

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №50 «Светофорик»  
города Невинномысска

**Конспект НОД**  
**с детьми среднего дошкольного возраста**  
**на тему: «В гостях у сказки «Петух и Краски»**  
**(по мотивам сказки В. Г. Сутеева «Петух и Краски»)**

**Автор:** Гребеник Зоряна Михайловна  
воспитатель МБДОУ «ЦРР –  
детский сад №50 «Светофорик»  
города Невинномысска

**Дата проведения:** 14.10.2016 г.

## **Конспект образовательной ситуации с детьми среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)**

**Тема:** «В гостях у сказки «Петух и Краски» (по мотивам сказки В. Г. Сутеева «Петух и Краски»)

**Цель:** способствовать развитию художественных способностей дошкольников через интеграцию изобразительной и театральной деятельности.

**Задачи:**

- развивать интерес к театрализованной деятельности,
- развивать цветовосприятие, образное мышление, мелкую моторику при создании детьми композиции по предложенной теме;
- приобщать детей к литературе,
- формировать нравственное отношение к книгам средствами искусства;
- воспитывать эстетическое восприятие средствами искусства.

**Литература:**

1. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. - СПб.: «Акцидент», 1997.
2. Книга сказок В.Г. Сутеева «Малыш», 2012

**Оборудование:** у педагога – театр на магнитах к сказке «Петух и краски», петух – игрушка кукольного театра.

**Раздаточный материал:** листы формата 4, гуашь, поролон.

**Предварительная работа:** чтение произведений В.Г.Сутеева, русских народных сказок.

### **Методические рекомендации:**

#### **I. Вводная часть.**

**Воспитатель:** Дорогие ребята! Предлагаю поиграть в игру, которая обязательно поднимет всем настроение. Называется она просто: «Ласковое имя». Давайте встанем в круг, чтобы все были ближе друг другу. Рядом со мной стоит Артем. Как мы назовем его ласково? *Ответ детей. Игра продолжается, пока дети не назовут имя педагога.*

**Воспитатель:** Я знаю, что вы любите сказки! Как называется твоя любимая сказка, Элен? *(Ответ ребенка)* А какая сказка нравится тебе, Арина? *(Ответ ребенка)*

**Воспитатель:** Сегодня я предлагаю вам встретиться со сказкой, написанной замечательным сказочником Владимиром Григорьевичем Сутевым. И называется она «Петух и Краски».

*Педагог предлагает детям пройти на стулья, расположенные перед магнитной доской полукругом.*

#### **II. Основная часть.**

**Воспитатель:** Нарисовал мальчик Вова Петуха, но раскрасить его и забыл. Пошел петух гулять.

- Что ты ходишь такой нераскрашенный? - удивилась Собака. Посмотрел Петух в воду. И верно - Собака правду говорит.

- Не печалься, - сказала Собака, - иди к Краскам: они тебе помогут.

Пришел Петух к Красками и просит:

- Краски, Краски, помогите мне!

- Хорошо, - сказала Красная Краска и раскрасила ему гребешок и бородку

А Синяя Краска - перышки на хвосте.

Зеленая - крылышки.

А Желтая - грудку.

- Вот теперь ты настоящий Петух! - сказала Собака.

**Воспитатель:** Петушок очень обрадовался своему изменению и пошел показаться всем птицам и животным, которые жили рядом. Только скоро ему совсем скучно стало, ведь у него совсем не было друзей. Ребята, чем мы можем помочь бедному петушку, ведь он – такой красивый и грустный?  
*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно, ребята, мы нарисуем для него много друзей, тогда нашему Петушку больше не будет одиноко. Посмотрите, на ваших столах тоже живут чудесные разноцветные краски, они нам обязательно помогут.

*Педагог демонстрирует приемы изображения Петуха с использованием поролона и пальцевой техники рисования.*

*Самостоятельная работа детей. Воспитатель помогает в создании образа затрудняющимся детям.*

**I изобразительный этап:** создание тела птицы, гребешка и бородки, хвоста.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю немного повеселиться и поиграть, пока наши Петушки будут подсыхать.

Физминутка (по мотивам потешки «Петушок, Петушок»):

*Дети становятся в круг.*

Петушок, Петушок,

*Ходьба на месте с высоко поднятыми коленями, взмахи рук в стороны.*

Золотой гребешок,

*Кисти рук над головой имитируют гребешок Петушка.*

Масляна головушка,

*Поглаживают себя по голове.*

Шелкова бородушка,

*Поглаживают себя по шее.*

Что ты рано встаешь,

*Руки через стороны поднимаются вверх.*

Детям спать не даешь?

*Руки опускаются вниз, туловище в небольшом наклоне.*

Ку-ка-ре-ку!

*Голова приподнята кверху.*

**Воспитатель:** Немного повеселились? Но у наших Петушков не хватает крыльев. Нужно обязательно завершить образ.

**II изобразительный этап:** изображение крыльев.

### **III. Итоговая часть.**

**Воспитатель:** Предлагаю рассмотреть ваших чудесных Петушков. Надеюсь, вам понравилось наша встреча со сказкой. Что вам запомнилось больше всего? Поделитесь своими впечатлениями. *(Дети высказывают свои впечатления)*

Эту сказку написал для нас Владимир Григорьевич Сутеев. Мы с вами тоже немного сказочники, потому что в нашей сказке появился новый конец: у Петушка теперь есть много друзей, а помогали нам в сказке разноцветные краски.