

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №50 «Светофорик»  
города Невинномысска

**Конспект НОД по развитию речи  
с детьми старшего дошкольного возраста  
на тему «Путешествие в весеннюю сказку»**

**Автор:** Гребеник Зоряна Михайловна  
воспитатель МБДОУ «ЦРР –  
детский сад №50 «Светофорик»  
города Невинномысска

**Дата проведения:** 3.04.2015 г.

г.Невинномысск

**Конспект НОД по развитию речи  
с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)  
на тему: «Путешествие в весеннюю сказку»**

**Цель:**

Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас дошкольников.

**Задачи:**

- Развивать фонематический слух (восприятие неречевых звуков), чувство ритма.
- Развивать лексико-грамматический строй речи: учить согласованию прилагательных с существительными в роде ед.ч. Им.п.; учить составлять предложения по двум опорным словам; учить составлять распространенные предложения с помощью вопросов, составлять схему предложения.
- Развивать связную речь: обучать рассказыванию с элементами творчества (придумывание продолжения рассказа - сказки с опорой на наглядность).
- Развивать мышление, внимание, воображение.

**Оборудование и материалы:**

- Карточки-схемы;
- Ребус (лампа, автобус, самолет, танк, остров, черепаха, кот, арбуз);
- Листы бумаги в клетку, простой карандаш,
- магниты, магнитная доска.

**Ход занятия.**

**1. Вводная часть:**

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие.... в весеннюю сказку! Что происходит в сказке?

**Дети:**(...)

**Воспитатель:**В сказке происходят чудеса, в сказке могут ожить и заговорить предметы, животные, птицы... Я предлагаю вам сегодня стать настоящими сказочниками и сочинить свою, необыкновенную, неповторимую, самую добрую весеннюю сказку.

**2. Основная часть.**

- *Развиваем фонематический анализ, внимание, память.*

**Воспитатель:** Сказка, начинается... Жила-была птица. А какая птица, отгадайте. (*Дети отгадывают слово по первым звукам слов - картинок: лампа, автобус, самолет, танк, облако, черепаха, кот, арбуз: ЛАСТОЧКА*)

- *Развиваем лексико-грамматический строй речи.*

**Дети:** Жила-была ...ласточка.

**Воспитатель:** Ласточка очень любила летать на воле, но хозяйка очень редко выпускала ее. Ласточка с нетерпением ждала, когда же это произойдет. И вот пришла весна. Какая весна?

**Дети:** Теплая, солнечная, добрая, долгожданная, ласковая, радостная, веселая, звонкая, ранняя...

**Воспитатель:** О чем можно сказать «весенний»?

**Дети:** Ручей, дождь, день, сад, воздух.

**Воспитатель:** О чем можно сказать «весенняя»?

**Дети:** Погода, вода, лужа, капель, проталина.

**Воспитатель:** О чем можно сказать «весеннее»?

**Дети:** Небо, настроение, облако.

**Воспитатель:** Однажды хозяйка открыла форточку, и ласточка почувствовала весенний воздух. Какой еще был воздух?

**Дети:** Свежий, легкий, чистый, теплый, чудесный....

**Воспитатель:** А как вы думаете, что произошло с ласточкой дальше?

*(Дети высказывают свои предположения)*

- **Обучаем составлению предложения из слов в нарушенной последовательности.**

**Воспитатель:** А чтобы узнать, что произошло с ласточкой, необходимо составить предложения из слов и подружить их.

Хотеть, на, ласточка, воля, лететь.

**Дети:** Ласточка хотела лететь на волю.

**Воспитатель:** Была, форточка, открыть.

**Дети:** Форточка была открыта.

**Воспитатель:** Не успела ласточка сесть на форточку, как вдруг что-то капнуло ей на головку.

*(отгадывание загадки)*

**Воспитатель:** Что увидела ласточка?

Висит за окошком кулек ледяной.

Он полон капли, и пахнет весной?

**Дети:** Сосулька.

**Воспитатель:** Посмотрела ласточка вверх и увидела сосульки. Полетела ласточка радостная. Ведь всю зиму она сидела в клетке. А тут весна... Что же она увидела? Что весной происходит?

- **Обучаем составлению распространенного предложения из заданных слов.**

**Воспитатель:** День - ночь.

**Дети:** День становится длиннее, а ночь короче.

**Воспитатель:** Небо - весна.

**Дети:** Небо весной светлое, чистое, голубое.

**Воспитатель:** Снег - солнце.

**Дети:** Снег на солнце тает, темнеет.

**Воспитатель:** Деревья - почки.

**Дети:** На деревьях набухают почки.

**Воспитатель:** Снег - проталины.

**Дети:** Снег тает, появляются первые проталины.

**Воспитатель:** Ручей - поле.

**Дети:** В полях бегут веселые ручьи.

- **Развиваем чувство ритма, общую моторику (Физминутка)**

**Воспитатель:** Полетела ласточка дальше и увидела, как на участке детского сада дети играют в интересную игру.

Хлопай, хлопай, не зевай

И за мною повторяй:

Вот идет, идет весна.

Быстроногая она.

По лужайкам топ, топ.

И по лужам шлеп, шлеп.

*(Дети отхлопывают, «протопывают» стихотворение. На каждую строчку четыре хлопка (притопа)).*

**Воспитатель:** Дети в детском саду умеют не только хлопать и топать, но и внимательно слушать. Ласточке это понравилось, и она пропела песенку *(педагог проигрывает ритм на металлофоне)*

1 11; 11 1; 1111; 111 1; 1 111....

*(Дети повторяют ритм хлопками)*

**Воспитатель:** И тут ласточка вспомнила, что хозяйка, наверное, ее уже ищет, переживает...

Вернулась ласточка и рассказала хозяйке, что ей больше всего запомнилось.

- **Обучаем составлению распространенного предложения с помощью вопросов, составлению схемы предложения.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, что больше всего запомнилось ласточке?

**Дети:** Ручей; теплое, ласковое солнышко; молодые листочки на деревьях; ясное, светлое небо; первые цветочки; зеленая травка...

**Воспитатель:** Составьте предложение со словом «ручей». Ручей что делает?

**Дети:** Бежит ручей.

**Воспитатель:** Сколько слов в предложении?

**Дети:** В предложении два слова.

**Воспитатель:** Запишем это предложение в тетрадь с помощью схемы.

*(Дети записывают в тетрадях простым карандашом. \_\_\_\_\_).*

**Воспитатель:** Какой бежит ручей?

**Дети:** Веселый.

**Воспитатель:** Давайте теперь дополним наше предложение новым словом.

**Дети:** Бежит веселый ручей.

**Воспитатель:** Запишите это предложение.

**Дети:** \_\_\_\_\_ . (Бежит веселый ручей.)

**Воспитатель:** Какой еще ручей? Когда бегут ручьи?

**Дети:** Звонкий. \_\_\_\_\_ . (Бежит веселый, звонкий ручей.)

Весной. \_\_\_\_\_ . (Весной бежит веселый, звонкий ручей.)

**Воспитатель:** Вспомните и назовите, сколько было слов в предложении? (два) Сколько слов стало? (пять)

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам вспомнить все впечатления ласточки и рассказать самим эту чудесную весеннюю сказку.

### **Сказка «ЛАСТОЧКА»**

Жила-была ласточка. Ласточка очень любила летать на воле, но хозяйка очень редко выпускала ее. И вот пришла теплая, долгожданная весна. Однажды хозяйка открыла форточку, и ласточка почувствовала весенний свежий, чистый, теплый воздух. Ласточка хотела лететь на волю.

Форточка была открыта. Не успела ласточка сесть на форточку, как вдруг что-то капнуло ей на головку.

Посмотрела ласточка наверх и увидела сосульки.....

Полетела ласточка радостная. Всю зиму она сидела в клетке. А тут весна...Весной день становится длиннее, а ночь короче. Небо весной светлое, чистое. Снег на солнце тает, темнеет. На деревьях набухают почки. Появляются первые проталины. В полях бегут веселые ручьи.

И тут ласточка вспомнила, что хозяйка, наверное, ее уже ищет, переживает...Вернулась ласточка и рассказала хозяйке, что ей больше всего запомнилось.

### **3. Итоговая часть:**

**Воспитатель:** Итак, пора и нам возвращаться из нашего весеннего сказочного путешествия. Что вам больше всего запомнилось?

**Дети:**...

**Воспитатель:** Надеюсь, что скоро природа пригласит нас в летнюю сказку.