

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №50 «Светофорик»
города Невинномысска

Конспект НОД
с детьми среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)
на тему: «Удивительный мир транспорта»

В рамках проведения Дня открытых дверей
в МБДОУ №50 г. Невинномысска

Автор: Гребеник Зоряна Михайловна
воспитатель МБДОУ «ЦРР –
детский сад №50 «Светофорик»
города Невинномысска

Дата проведения: 10.02.2017 г.

Невинномыссск

Конспект НОД
с детьми среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)
в средней группе №2
Тема: «Удивительный мир транспорта»

Цель: способствовать развитию познавательного интереса дошкольников, обобщить представления детей о многообразии транспортных средств.

Задачи:

- Развивающие: развивать представления детей о многообразии транспортных средств, о видах транспорта.
- Обучающие: обучать пониманию назначения транспортных средств.
- Воспитательные: воспитывать уважительное отношение детей друг к другу; умение общаться и конструктивно взаимодействовать.

Планируемые результаты: дети группы активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; с интересом осваивают материал занятия и применяют полученные знания в моделируемой игровой ситуации.

Литература:

1. Нефёдова К. П. «Транспорт. Какой он?». Издательство ГНОМ и Д, Москва, 2008;
2. Картинки транспорт - images.yandex.ru
http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekty/konspekt_ob_obshhajushhego_zanjatija_v_srednej_gruppe_tema_vidy_transporta/206-1-0-2871

Предварительная работа:

- наблюдения за проезжающим транспортом,
- подвижные игры «Такси», «Поезд», «Самолеты», «Автомобили и светофор»,
- ДИ «Угадай по описанию», «На чем я путешествую», «На воде, в воздухе, на земле»,
- беседы с рассматриванием машин специального назначения,
- НОД по «Художественно-эстетическому развитию»: рисование по теме: «Грузовик», аппликация по теме: «Автобус».
- сюжетно-ролевые игры «Водитель такси», «Далекое путешествие».

Оборудование и материалы: почтовый конверт с письмом от поросят, иллюстрации с видами транспорта, карточки с изображением различного транспорта и 3 фишки с символами для обозначения видов транспорта по способу передвижения: волна – «водный», облако – «воздушный», дорога – «наземный» (для реализации игры «Летим, плывем и едем!»), карточки с изображением разных видов транспорта (д/и «Что лишнее?»), шапочки с изображением водителя легкового автомобиля, капитана корабля, пилота вертолета, водителя грузового автомобиля и бумажные браслеты с

изображением пассажиров или грузов (для реализации игры «В мире грузового и пассажирского транспорта»), карточки с изображением транспортных средств с нераскрашенными отдельными элементами (колеса автомобиля, крыло самолета и т.д.) – для реализации игрового задания «Технический ремонт».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришло письмо. Интересно, от кого письмо? (*читает*) Детям группы №2 «Мечтатели» детского сада «Светофорик». От кого: от трех поросят. Откуда: из сказки «Три поросенка».

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам самый младший поросенок Ниф-ниф. Мы с братьями затеяли строить новые домики. Но мы совсем не можем принести много строительных материалов: только веточки, прутики, солому. Старший братец Наф-наф говорил, что есть какие-то транспортные средства, которые летают по воздуху и плавают по рекам. Расскажите нам об этом, помогите разобраться – какой транспорт бывает и для чего он предназначен. Ждем ответа».

Ребята, давайте поможем поросятам разобраться: что же такое транспорт и зачем он нужен людям.

Раньше у людей не было транспортных средств. Как же они добирались до нужного места назначения? (*Ответы детей*). Правильно, люди ходили пешком или передвигались с помощью животных (*лошадей, верблюдов*).

Но со временем люди изобрели колесо, смогли построить первые повозки, а затем и автомобили. Какие вы можете назвать машины, которые передвигаются по земле? (*Ответы детей*). Педагог показывает детям карточки с изображением наземного транспорта. Вы правильно назвали транспортные средства. Как мы назовем транспорт, который передвигается по земле? (*наземный транспорт*).

Но путешествия могли быть далекими: ведь на пути у людей встречались моря, реки, горы. Тогда люди стали придумывать специальные средства, с помощью которых можно было бы плыть на воде или лететь по воздуху. Педагог показывает детям карточки с изображением воздушного транспорта. Как мы назовем транспорт, который передвигается по воздуху? (*воздушный транспорт*). А теперь предлагаю назвать транспортные средства, которые могут передвигаться по воде. Педагог показывает детям карточки с изображением водного транспорта. Как мы назовем транспорт, который передвигается по воде? (*водный транспорт*).

Вы правильно определили, что по способу передвижения транспорт бывает наземный, водный и воздушный.

Сейчас я предлагаю поиграть в игру «**Назови лишний транспорт**». Необходимо внимательно посмотреть на карточку, называть виды транспорта, которые на ней изображены. Определить лишнее транспортное средство и объяснить почему вы так думаете. Кира, посмотри внимательно на эту карточку

и определи лишнее транспортное средство. *Ребенок выполняет задание. Далее дети анализируют еще две игровые карточки.*

Воспитатель: Вы правильно справились с этим заданием, все ребята запомнили, какие бывают виды транспорта. Поэтому я предлагаю поиграть в игру «**Летим, плывем и едем!**». Каждый возьмет себе игровую карточку. По сигналу «Заводи двигатели!» все транспортные средства заводят двигатель. По сигналу «Начинаем движение!» все транспортные средства начинают движение. Как только вы услышите команду «Заглушаем двигатели!» каждое транспортное средство занимает свое место: воздушный транспорт – возле фишки «облако». Водный – возле фишки «волна», наземный возле фишки «дорога». *(Звучит фонограмма песни «Мы едем, едем, едем») Игра проигрывается один раз. Педагог предлагает нескольким детям объяснить свой выбор.*

Воспитатель: Теперь мы сможем объяснить нашим сказочным друзьям пороссятам какой же разный бывает транспорт. Ребята, а зачем пороссята торопятся со строительством домиков? *Ответы детей.*

Действительно, дома нужны не только людям, но и сказочным героям. Им нужны автомобили для перевозки строительных материалов и грузов. А вы знаете, как называются машины для перевозки грузов? *(грузовые автомобили)*

Педагог демонстрирует детям два автомобиля и просит назвать, какой из них грузовой.

Затем воспитатель показывает на другой автомобиль: А это какой автомобиль? *(легковой)* Для чего он служит? *(для перевозки людей)*. Как называют людей, которых перевозят в транспорте *(пассажиры)*. А сколько людей можно перевозить в легковом автомобиле? *(Ответы детей)* Конечно, ребята, пять человек. А если мы все вместе с вами заходим отправиться на экскурсию к нашим пороссятам, как же нам к ним доехать? *Ответы детей.* В этом нам поможет пассажирский транспорт. Какие транспортные средства вы встречали в нашем городе? *(автобус, маршрутное такси)*. К какому виду транспорта мы отнесем грузовой автомобиль, автобус и маршрутное такси? *(наземный транспорт)*

Воспитатель: Но ведь пассажирскими и грузовыми могут быть не только наземные транспортные средства. И самолеты бывают пассажирскими и грузовыми. И водный транспорт тоже бывает пассажирский и грузовой. А сейчас я предлагаю поиграть в игру «**В мире грузового и пассажирского транспорта**». У каждого из вас на руке специальный браслет с изображением пассажира или какого-либо груза. Сегодня некоторые из вас станут управлять транспортными средствами: пилот вертолета, капитан корабля, водитель грузового автомобиля. По игровому сигналу транспортное средство начинает движение со своими пассажирами или грузом.

- Пилот вертолета приглашает в полет девочек. Посадка в вертолет по билетам-браслетам. *Дети анализируют инструкцию, выполняют игровое*

задание и садятся снова на места. (Звучит фонограмма звука взлетающего вертолета)

- Водитель грузового автомобиля начинает погрузку и перевозку грузов для строительства домиков трем пороссятам. *Дети анализируют инструкцию, выполняют игровое задание и садятся снова на места. (Звучит фонограмма звука мотора грузового автомобиля)*
- Капитан корабля дальнего плавания приглашает в путешествие всех мальчиков. Вход на судно по билетам-браслетам. *Дети анализируют инструкцию, выполняют игровое задание и садятся снова на места. (Звучит фонограмма звуков моря и отплывающего корабля)*

Воспитатель: Ребята, чтобы любое транспортное средство служило людям как можно дольше, что обязательно нужно выполнять? *(Техническое обслуживание и ремонт)*. Предлагаю заняться техническим обслуживанием транспортных средств. У вас на столах находятся карандаши и карточки с изображением транспортных средств. Внимательно посмотрите на картинку и закрасьте те элементы, которые не раскрашены. *Дети выполняют задание.*

Воспитатель: Ребята, я предлагаю из ваших рисунков сделать небольшую книгу и отослать ее в письме пороссятам. С помощью этих рисунков наши сказочные друзья обязательно поймут, какие бывают транспортные средства и для чего они нужны.

Ребята, так что же мы называем транспортом? *(это все, на чем можно перевозить грузы и людей на земле, по воде и по воздуху)*. А как транспорт различают по способу передвижения? *(наземный, водный, воздушный)*

Вы отлично справились с заданиями. Что вам понравилось больше всего? *Ответы детей.* На память о нашей встрече мне бы хотелось подарить вам эти маленькие транспортные средства. Педагог отмечает детей объемными наклейками из серии «Транспорт». Сегодня я пойду на почту и отправлю письмо в сказку трем пороссятам.